

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 10 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ
 /Ч.М. Хайруллина/
Приказ № 132
от « 01 » 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования

«О языке и в языке»

для 8 «А» класса

Базилевских Натальи Александровны,
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2021 год

ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Ученик сможет:

- развитие познавательного интереса к родному языку.
- познать истоки национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке.

Ученик получит возможность:

- Оценивать собственную доброжелательную позицию по отношению к русскому языку

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Ученик сможет:

- планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.
- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать осмысленное чтение.
- корректировать свои действия.

Коммуникативные

Ученик сможет получить:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.

Ученик получит возможность получить:

- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

Познавательные

Ученик сможет:

- осваивать основы проектно-исследовательской деятельности,
- осваивать практический методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
- систематизировать, сопоставлять, анализировать обобщению и интерпретации информации;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Ученик получит возможность:

- научиться работать в библиотечных каталогах.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- знать основные этапы развития русского алфавита.
- понимать основные законы изменения фонетической, лексической и словообразовательной систем русского языка.
- понимать значение реформ языка.
- познакомиться с творчеством выдающихся деятелей в области науки о языке;

Ученик получит возможность научиться:

- уметь строить тексты в соответствии с законами русского литературного языка.
- составлять презентацию, буклет, блог, вики-статью
- вести дискуссионный разговор на лингвистическую тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Откуда есть пошла славянская письменность. Карта языков мира. Теория о языках. Родственные связи языков. Праязык русского языка. Славянские языки, что общего. Обобщение.

Глаголица и кириллица. Ранние славянские памятники письменности. Азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Исторические процессы в языке. I, II, III палатализации. «Кто» и «что» – однокоренные слова. Монофтонгизация дифтонгов. Сходство современного алфавита с кириллицей. Судьба отдельных букв. История слова «вещий». Падение редуцированных гласных. Особенности изучения русского алфавита в старину.

Заочная экскурсия по Москве: памятник Кириллу и Мефодию. Переводы старославянских текстов на современный русский язык. Переводы древнерусских текстов на современный русский язык. Практикум по работе с кириллицей. Заменить буквы цифрами, а цифры буквами. Введение буквы ё Карамзиным в XVIII веке. Памятники этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д. Гражданская азбука с поправками Петра I. Признаки разных языков. Двужычие. Буквари.

Создание проекта «От Древней Руси до эпохи Пушкина». Визитная карточка проекта. Путем диспута определить основополагающие, проблемные и учебные вопросы проекта. Определение целей и задач проекта. Поиск информации в сети Интернет о происхождении русского литературного языка. Разговор о литературном языке Московского государства 14-17 веков. Литературный язык эпохи формирования русской нации 17- середина 18 вв. основные тенденции развития литературного языка. Работа с собранным материалом: классификация, систематизация. Коррекция материала, выполнение упражнений. Создание конечного продукта. Учимся составлять презентацию, буклет, блог, вики-статью (на выбор).

Защита проекта. Демонстрация результатов работы. Взаимооценка.

«Живой, как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века, вызванные общественными процессами. Диспут «Новые слова в нашем лексиконе: что делать?»

Занимательный русский язык. Решаем лингвистические задачи.

«Берегите наш язык, прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...». Заключительное занятие в форме круглого стола». Дискуссия на тему «Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?». Выступления и сообщения учащихся.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Откуда есть пошла славянская письменность	2	Составляют план, пересказывают текст по плану. Повторяют смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Анализируют основные признаки текста: относительная завершенность текста.
Глаголица и кириллица	6	Создают устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, ведут диалог, владеют основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. . Сокращают исходный текст, используя способ исключения лишнего. Выделяют в тексте главную и второстепенную информации, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, сохраняя основную мысль.
Создание проекта «От Древней Руси до эпохи Пушкина»	8	Выполняют аналитико-синтетические упражнения, совершенствуют навык групповой работы. Проводят взаимооценку написанных текстов. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Устанавливают разницу между изобразительно-выразительными средствами языка. Анализируют тексты, создают монологические высказывания, пишут сочинения-миниатюры. Обобщают и систематизируют знания. Выполняют комплексный анализ текста, анализируют ошибки, допущенные при выполнении работы. Создают текст-рассуждение, осуществляют выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирают необходимый фактический материал, свободно излагают свои мысли, пишут проектные работы.
«Живой, как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века	4	Составляют план сочинений разных типов. Производят анализ художественных текстов, видят и обосновывают их эстетическую функцию, отличают ее от практических функций языковых стилей, анализируют индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы). Осваивают приём-формулу ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работают со схемами, опорным конспектом. Структурируют текст, логику рассуждения. Выделяют микротемы текста. Пишут сочинения. Распознают типы речевых ошибок. Систематизируют знания по теме «языковая норма», нормированная речь. Пишут сочинения.
Занимательный русский язык	6	Работают с таблицами, тестами. Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил и расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как

		<p>разделах науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.</p> <p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Исследуют текст.</p> <p>Пишут опорный конспект. Выполняют тесты, тренировочные упражнения.</p>
<p>«Берегите наш язык, прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...»</p>	4	<p>Выполняют диагностические работы. Анализируют ошибки. готовят, подбирают материал для дискуссии. Анализируют информацию. Работают с разными источниками информации. систематизируют и обобщают информацию. Анализируют тексты. Оформляют аргументы. Вступают в дискуссию. Отстаивают свою точку зрения. Развивают навыки построения устного высказывания.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Откуда есть пошла славянская письменность.		2		
1.	Карта языков мира. Теория о языках. Родственные связи языков. Праязык русского языка.	1	4.10-09.10	
2.	Славянские языки, что общего? Обобщение.	1	11.10-16.10	
Глаголица и кириллица.		7		
3.	Ранние славянские памятники письменности. Азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Заочная экскурсия по Москве: памятник Кириллу и Мефодию.	1	18.10-23.10	
4.	Исторические процессы в языке. I, II, III палатализации. «Кто» и «что» – однокоренные слова. Монофтонгизация дифтонгов.	1	25.10-30.10	
5.	Сходство современного алфавита с кириллицей. Падение редуцированных гласных.	1	1.11-6.11	
6.	Переводы старославянских текстов на современный русский язык. Переводы древнерусских текстов на современный русский язык. Практикум по работе с кириллицей.	1	08.11-13.11	
7.	Судьба отдельных букв. История слова «вещий». Заменить буквы цифрами, а цифры буквами. Введение буквы ё Карамзиным в XVIII веке. Памятники этой букве в г. Ульяновске.	1	15.11-20.11	
8.	Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.	1	22.11-27.11	
9.	Гражданская азбука с поправками Петра I. Признаки разных языков. Двухязычие. Буквари. Особенности изучения русского алфавита в старину.	1	29.11 – 4.12	
Создание проекта «От Древней Руси до эпохи Пушкина».		8		
10.	Визитная карточка проекта. Что такое проблема, объект исследования. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	6.12-11.12	
11.	Путем диспута определить основополагающие, проблемные и учебные вопросы проекта. Определение целей и задач проекта.	1	13.12-18.12	
12.	Поиск информации о происхождении русского литературного языка. Разговор о литературном языке Московского государства 14-17 веков.	2	20.12-25.12	
13.	Литературный язык эпохи формирования русской нации 17- середина 18 вв. Основные тенденции развития литературного языка.	1	27.12-30.01	
14.	Работа с собранным материалом: классификация, систе-	1	10.01-	

	матизация. Коррекция материала, выполнение упражнений.		15.01	
15.	Учимся составлять презентацию, буклет, блог, вики-статью (на выбор).	1	17.01-22.01	
16.	Защита проекта. Демонстрация результатов работы. Взаимооценка.	1	24.01-29.01	
«Живой, как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века		4		
17.	Изменения в русском языке в начале XXI века, вызванные общественными процессами.	1	31.01 – 5.02	
18.	Причины изменения в русском языке.	1	7.02-12.02	
19.	Предположим: последствия изменений в русском языке.	1	14.02-19.02	
20.	Диспут «Новые слова в нашем лексиконе: что делать?»	1	12.02-26.02	
Занимательный русский язык.		6		
21.	Решаем лингвистические задачи.	6	28.02.-09.04	
«Берегите наш язык, прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...».		3		
22.	«Берегите наш язык, прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...». Обсуждение актуальных проблем русского языка.	1	11.04-16.04	
23.	Подготовка к дискуссии «Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?»	1	18.04-23.04	
24.	Заключительное занятие в форме круглого стола». Дискуссия на тему «Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?» Выступления и сообщения учащихся. Анализ выступлений. Итоги года.	1	25.04-30.04	
Итого		30		

